

## Інтегроване заняття

### Ток - шоу «Діти про тварин»

#### **Програмовий зміст:**

Розширити знання дітей про диких тварин: їх зовнішній вигляд, характерні ознаки, спосіб життя та харчування. Узагальнити поняття про їх домівки. Закріпити знання про особливості поведінки звірів.

Зв'язне мовлення: Вдосконалювати вміння складати розповідь-роздум про тварин, згідно запропонованої моделі та зразка вихователя. Формувати комунікативну компетентність. Вправляти в висловлюванні стверджень або заперечень

Лексика: активізувати словник словами - ознаками тварин, уточнити знання про слова – назви домівок лісових мешканців. Актуалізувати знання дітей про аргументативну лексику (я думаю..., на мій погляд..., мені здається...)

Грамматика: розвивати вміння дітей складати складно-підрядні речення зі сполучниками «бо», «тому що», та речення із вставними словами «на мою думку», «по-перше», «по-друге», «отже». Вправляти в утворенні присвійних прикметників, складних слів, узгоджувати слова у реченні у роді, числі, відмінку

Розвивати мислення, увагу, пам'ять, граматичні вміння, мову, слух, уявлення про етичні правила поведінки дитини під час бесіди, суперечки.

Виховувати розсудливість, уважність, чуйне ставлення до рідної природи.

**Матеріал:** кошик, пір'ячко, картинки із зображенням тварин, набір символічних зображень реплік ( 1 демонстраційний та роздаткові – за кількістю дітей), мікрофон, телевізор, презентація .

#### **Хід заняття**

#### **Мотивація діяльності. Етюд-привітання:**

Доброго ранку, сонце привітне!

Доброго ранку, небо блакитне!

Доброго ранку , в небі пташини!

Доброго ранку! Друзі усі ми!

Стали рівно. Повернулись!

Один одному всіміхнулись!

На заняття старанність не забудьте взяти.

Все! Можна починати!

*Відгадування загадок про тварин з використанням інтерактивної технології «Метод Прес». (формування аргументів у стислій формі )*

Здалека-здалека летіла лелека

І впустила пір'ячко на наше подвір'ячко.

Воно в кошик впало і загадку загадало.

Пропоную дітям відгадати загадки.

Завдання: відповідати потрібно, використовуючи слова: «я думаю», «я вважаю, що це...», «тому, що», «отже, це...»

Довгі вуха, куций хвіст,

невеличкий сам на зріст.

На городі побував,

там капустки пожував.

Довгі лапки: скік та скік, ми погнались, а він втік. (Заєць)

Червонясту шубку має,

по гілках вона стрибає

Хоч мала сама на зріст,

та великий має хвіст.

Як намисто оченята... Хто це?

Спробуй відгадати.

(Білка)

Я руда низького зросту, хитра я і довгохвоста.

На курей я вельми ласа – в них таке смачненьке м'ясо.

(Лисиця)

Буркотливий, вайлуватий,

ходить лісом дід лахматий,

Одягнувся в кожушину, мед шукає і ожину.

Літом любить полювати, а зимою – в лігві спати

Як зачує він весну – прокидається від сну. (Ведмідь)

Спереду – рогач, а на хвості квач.

Огрядна, боката, молоком багата.

(Корова)

На кожну правильну відповідь виставляю на панно картинку – зображення тварини.

## **2. Дидактична вправа «Зайва картинка»**

Мета: Вправляти дітей у класифікації предметів за родовими та видовими ознаками. Обґрунтовувати свій вибір, використовуючи складні речення с підрядними сполучниками «бо», «тому що».

*Спільне визначення теми заняття:*

- Як ви думаєте, про кого ми будемо сьогодні говорити на занятті?
- Чим відрізняються дики тварини від свійських?

## **II етап. Пізнавальна діяльність.**

*Мотивація:*

- Діти, на каналі телебачення «СТБ» відкривають нову програму ток –шоу «Діти про тварин». Мене попросив ведучий цієї програми взяти у вас інтерв'ю про те, що ви знаєте про тварин.
- Для цього ми повинні виконати декілька завдань :

### **1. Проблемне питання:**

Хто буває хоробрий , а хто боязкий?

Хто моторний, а хто незграбний?

2. **Дидактична гра «Парні картинки»** (робота в парах «Хто де живе?»): діти діляться на команди. Перша команда – картинки з зображенням тварин, друга команда – картинки з зображенням домівок. За командою логопеда діти знаходять собі пару. Обґрунтовують свій вибір)

Ведмідь – барліг

Вовк - лігво

Білка – дупло

Лисиця – нора

Заєць – кущ

### 3. Дидактична вправа «Чиї сліди?»

Ведмежі, вовчі, заячі, лисячі, оленячі

Звернути увагу дітей на різноманітність слідів звірів і запропонувати дізнатись куди вони ведуть (кожна доріжка веде до кошика з їжею тварин)

#### 4. Дидактична вправа «Хто що їсть?»

#### 5. Дидактична вправа «Іграшку передавай – ознаку називай»

Діти передають по колу іграшку – тварину і називають слова-ознаки, утворюючи складні слова (куцохвостий, довговухий, косоокий, клишоногий та інш.)

#### **Фізхвилинка**

Застудилось ведмежатко

*Діти йдуть по колу, взявшись за  
руки*

Може хоче шоколадку

*Протягують руки до дитини  
в центрі кола*

Ні, найкраще для ведмедя  
діжка липового меду!

*Складають руки, зображуючи  
діжку*

#### **Пальчиковий тренінг**

Наші пальчики грайливі

*Діти сжимають-розжимають*

Все показувати вміли:

*кулачки*

Вовка, коника, курчатко

*Відтворюють рухи згідно*

І веселе зайченятко,

*з текстом*

Кішку, мишку-шкряботушку

І лисичку -чепурушку,

Їжачка колючого, півника співучого.

Пальці дуже міцно дружать,

*Пальці в «замок»*

Нам помічниками служать.

*Розкрити долоні як зірочки*

**III етап. Перетворювальна діяльність.** Складання розповіді-роздуму про тварину.

Дітям пропонується зображення тварин та набір символічних зображень, що

символізують наступні репліки:

«Я знаю, що...»



«По-перше,...»

1

«По-друге,...»

2

«Отже...»



У вихователя такий самий набір демонстраційних символічних зображень. Педагог дає зразок розповіді і послідовно викладає символічні зображення.

*Наприклад:*

- Я знаю, що ведмідь – дика тварина.



По-перше, ведмідь живе в лісі, в барлозі, самостійно шукає їжу 1

По-друге, харчуються рибою, малиною, медом.

2

Отже, ведмідь – дика тварина.



Потім педагог пропонує дітям викласти символічні зображення і скласти розповідь-роздум згідно них. Діти складають розповіді за схематичними позначками.

Завдання: домовитись між собою, хто буде спочатку розповідати, а хто слухати. Той, хто розповідає, має говорити чітко за схемою, а хто слухатиме – визначити чи правильно побудована розповідь товариша.

#### **IV етап. Оцінно-контрольна діяльність.**

За умовним сигналом вихователя діти закінчують роботу. За бажанням дошкільників він пропонує презентувати свою розповідь перед колективом дітей (2-3 розповіді), використовуючи при цьому інтерактивну технологію «Мікрофон» (можливість висловити думку швидко в порядку черги) для запису розповіді на диктофон для ведучого програми.

*Підсумок та аналіз заняття:*

- Як, на вашу думку, чи допомогли ми ведучому телепрограми у підготовці передачі? Чим?
- Що нового ви дізнались про тварин з розповідей ваших товаришів?
- Про яку тварину вам найбільш сподобалась розповідь? Я пропоную виразити свої враження у малюнку .

#### **Рефлексія: самовираження в малюванні.**

Діти малюють олівцями, фломастерами.

